

NÕUNIKU TAGASISIDEARUANNE

Õppeasutus	OLUSTVERE PÕHIKOOL
Õppeasutuse juhi ees- ja perekonnanimi Kontaktandmed (telefon, e-mail)	Liivi Lindemann telefon: +372 437 4393 e-post: opk@olustvere.edu.ee
Õppeasutuse aadress ja kontaktandmed Müüri 4, Olustvere, Suure-Jaani vald, Viljandimaa 70401	
Nõuniku ees- ja perekonnanimi	Hille Vooremäe
Tagasisidearuande esitamise kuupäev	
Nõuniku seisukoht arengukavas sätestatud eesmärkide asjakohasusest ja õppeasutuse tegevuse vastavusest nendele eesmärkidele	Olustvere Põhikooli arengukava on koostatud aastateks 2007 – 2011. Arengukavas sätestatud eesmärgid on konkreetset ja asjakohased, on seotud kooli 2004 – 2007 aasta arengukava täitmise analüüsiga. Arengukavas on kooliarenduse valdkonnas lähtunud lapse arengust, valdkonniti püstitatud eesmärgid on seotud õppeasutuste sisehindamiskriteeriumidega: strateegiline juhtimine; personali juhtimine ja koostöö; õpikeskkonna kujundamine; õpetamine, kasvatamine, õppimine. Õppeasutuse tegevuses järgitakse seatud eesmärkide täitmist.
Nõuniku seisukoht õppeasutuse sisehindamise üldisest korraldusest ja seotusest arengukavas püstitatud eesmärkide hindamisega	Sisehindamine õppeasutuses toimib, järjepidevalt tegeldakse süsteemiarendusega. Kooli sisehindamiskord vajaks veelkord uuendamist (konkretiseerimist). Sisehindamissüsteemi rakendamine on ka arengukava üks prioriteete.
NÕUNIKU JÄRELDUSED JA ETTEPANEKUD HINDAMISKRITEERIUMITI	
Hindamiskriteeriumid (valdkonnad)	
1. Eestvedamine ja juhtimine	Juhtkond töötab ühtse meeskonnana, arendustegevustesse kaasatakse personali. Info liigub erinevate juhtimistasandite otsustest järgmisele tasandile nii alt üles kui ülalt alla hästi. Infominutid toimuvad regulaarselt nii õpetajatele kui õpilastele. Strateegilise juhtimise tõhusa vahendina kasutatakse infotehnoloogilisi vahendeid: e-kool, õpetajate infolist, kooli veebileht, e-post. Kooli missioon ja visioon on välja töötatud juhtkonna eestvedamisel ning personali ja erinevaid huvigruppe kaasates, arengukava eesmarke jälgitakse. Juhtimissüsteem toimib, koolijuht on eestvedaja.
2. Personalijuhtimine ja personaliga seotud tulemused	Personalivajaduse hindamisel jälgitakse ja kasutatakse organisatsioonisisese karjääri võimalust, personali tunnustatakse ja motiveeritakse suuremale enesearengule. Pedagooge kaasatakse õppeasutusesisesesse arendustegevusse, moodustatakse töörühmi. Personali täienduskoolituse valdkond on arengukava üks eesmarke.

	Ettepanekud: kehtestada koolitusplaan ja prioriteedid täienduskoolitustel osalemiseks, arenguevestluste läbiviimine kogu personaliga. Rahuloluküsitlusi võiks viia läbi mõõdetavate kriteeriumide alusel, et oleks võimalik tulemusi võrrelda.
3. Koostöö huvigruppidega ja huvigruppidega seotud tulemused	Kooli huvigrupid on määratletud, koostöö huvigruppidega toimub erinevates koostöövormides: ühisüritused, koosolekud, koostöö vallaga, ümarlauad. Lapsevanemad ja teised huvigrupid osalevad kooli õppe- ja kasvatustegevust ning juhtimist mõjutavate otsuste tegemisel kooli hoolekogu kaudu. Rahuloluküsitlused on läbi viidud ja tulemusi analüüsitakse. Tulemustest lähtuvalt on kavandatud parentustegevused.
4. Ressursside juhtimine	Remonttööd on läbi mõeldud ja planeeritud vastavalt ressurssidele, kulused analüüsitakse. Teostatud on renoveerimis- ja remonditöid õpi- ja töökeskkonna turvalisemaks, nägusamaks ja tervislikumaks muutmisel. Ettepanek: kooli veebilehe muutmine atraktiivsemaks, kodulehe materjali operatiivne uuendamine.
5. Õppekasvatuseprotsess ja õppuriga seotud tulemused 5.1. Õppuri isiksusliku arenguga seotud tulemused 5.2. Õppuri õpijoudlus	Koolis töötavad inimesed, kes on loonud igakülgset tingimused õpilase arenguks. Kool toimib ühtse areneva organisatsioonina, kus töötatakse selle nimel, et koolis oleks kõigil hea olla. Arenguevestlusi viiakse läbi nii laste kui nende vanematega. Koolis on tagatud õpiabi ja nõustamine erivajadustega õpilastele ja nende vanematele. Õppekäigud, väljasõidud, ühiskülastused, ühisüritused on mõeldud kõikidele õpilastele avardamaks õpilaste silmaringi ning tuues õppetöösse elulisust ja suhtlusoskust. Tugisüsteemidega toetatakse õpilasi lähtuvalt nende erivajadustest: kõneravitunnid, pikapäevarühm, IÕK, diferentseeritud hindamine, muusikateraapia, konsultatsioonid. Ettepanek: arvnäitajaid rohkem analüüsida, nt tasemetööde, lõpueksamite tulemused jm.
ÕPPEASUTUSE TUGEVUSED JA PARENDUST VAJAVAD VALDKONNAD JA ALAVALDKONNAD	
Õppeasutuse tugevused, sealhulgas eripära, mis võiksid olla eeskujuks teistele õppeasutustele (kuni 5)	Toimib Olustvere TMK-ga ühine infrastruktuur. Jaotatud on õppehoone kulud. Kasutatakse ühiselt võimlat, ujulat ja sööklat. Edasiõppijate osakaal on aasta-aastalt tõusnud, olles saavutanud 2007/2008. õppeaastaks üleriigiliselt kehtestatud eesmärgi – 100%.
Parendust vajavad valdkonnad (alavaldkonnad), mis toetaksid lähiaastatel kõige mõjusamalt õpilaste arenguks vajalike tingimuste loomist (2 – 5)	Tugisüsteemide rakendamine (psühholoog, parandusõpetaja, abiõpetaja, sotsiaalpedagoog), et tagada tugi igale abi vajavale õpilasele. Õppe- ja kasvatustegevuse süsteemne analüüs, kus hinnatakse õpilase arengut toetavate meetmete mõjusust, tõhusust ja tulemuslikkust. Õpilaste õppima õpetamine, et tugisüsteeme rakendades ja nende mõjusust analüüsides suudaks õpilane õppeaasta lõpetada vähemalt rahuldavate tulemustega ilma täiendavale õppetööle jäämata. Personalivalikul lähtumine pedagoogi kvalifikatsioonile esitatud nõuetest. Süsteemsete ja regulaarsete rahuloluküsitluste läbiviimine, (mõõdetavate) tulemuste analüüsimine ja tulemustest lähtuvate tegevuste kavandamine.

Ettepanek õppeasutusele ja HTMile õppeasutuse järgmise sisehindamisearuande esitamise aja osas

01.01.2016

(2009/2010, 2010/2011, 2011/2012 järgmine sisehindamisperiood; 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
ülejärgmine sisehindamisperiood)

Nõuniku nimi ja allkiri

Hille Vooremäe

