

OLUSTVERE PÕHIKOOLI ARENGUKAVA 2026–2030 (eelnoõu)

1. Ülevaade koolist

Olustvere Põhikool alustas tegevust 1993. aastal algkoolina, kus oli 3 klassi. Klasside arvu suurenedes nimetati kool 1997. aastal Olustvere Põhikooliks. 2000. aastal lõpetas kooli esimene lend 9 lõpetajaga. Praeguseks on kooli lõpetanud 26 lendu kokku 280 lõpetanuga. Kool asub Põhja-Sakala valla Olustvere alevikus Olustvere Teenindus- ja Maamajanduskooliga ühes hoones. Toimib Olustvere TMK-ga ühine infrastruktuur ja baaside ristikasutus. Kasutatakse ühiselt võimlat ja sööklat.

Koolis õpib 26.11.2025 seisuga 93 õpilast.

Koolis töötab 15 õpetajat (11 kohaga), 0,45 kohaga logopeed, 1,0 kohaga eripedagoog, 1,0 kohaga sotsiaalpedagoog, 0,35 kohaga eripedagoogi abi, ja 0,125 kohaga HEV-koordinaator. Õpiabi pakuvad klassiõpetajad 1.-4. klassis. Huvijuht (0,326 kohta) koordineerib koostööd õpilasesindusega ja huvigruppidega ning õpilasürituste toimumist. Koolis töötab juhiabi-haridus- ja infotehnoloog 0,65 kohaga. Kool on KiVa-kool. Pakume võimalust osaleda 10 huviringi tegevuses. Kool kajastab oma tegevusi peale kodulehe ka *Facebook*'is ja blogis.

Missioon

Siin on õng – õpime püüdma! Olustvere Põhikoolis on loodud igale inimesele võimalused arenguks.

Visioon

Inimeselt inimesele – Olustvere Põhikooli inimesed on arengutrajektoiril üksteisega arvestavad võrdsed partnerid.

Missioonist ja visioonist lähtudes on koolis ühiselt kokku lepitud järgmised põhiväärtused:

Väärtused

- Minust sõltub – suhtumine määrab
- Läheb korda – väärtustan ja hindan
- Elu rikkus – õppides õnnelikuks
- Rahvuslikkus – põlvest põlve
- Koos on tore – hoolin ja arvestan

2. Strateegilised eesmärgid ja arendussuunad

Arengukava 2026–2030 strateegilised eesmärgid tulenevad kooli visioonist, missioonist ja väärtustest ning sisehindamise kokkuvõttest. Arengukava viiakse ellu iga-aastase tegevuskava alusel.

- Iga õppija arenguks on loodud tingimused:

1. Meetodite, tegevuste ja kohanduste rakendamine, mis arvestavad õpilaste individuaalsuse ja eripäradega (paindlikkus, individuaalne õppekava, toe pakkumine, nõrkuste, tugevuste ja arenguvajadustega arvestamine);
2. Koolikeskkond soodustab võimetekohast õppimist ja toetab vaimset tervist;
3. Õpilased on kaasatud õppeprotsessi ja muudesse tegevustesse.

- Nüüdisaegse õpikäsituse põhimõtted on õpetamise ja kasvatamise aluseks:

1. Põhjalik aineteadmine ja oskus seda praktiliselt kasutada;
2. Õpioskused toetavad ennastjuhtiva õpilase kujunemist - õpilast, kes suudab õppida nii iseseisvalt kui ka koos teistega ning kes valdab erinevaid õppimise strateegiaid ning võtteid;
3. Õpilast juhendatakse enesejuhtimise ja enesehindamise poole – ta õpib vastutama oma vajaduste, eesmärkide, saavutuste ning tehtud valikute eest.

- Hinnatakse õppimist soodustavat mitmekesist ja paindlikku õpikeskkonda, kuhu kuuluvad nii erinevad asutused kui ka loodus:

1. Innustava ja toetava füüsilise õpikeskkonna loomine;
2. Õppimise rikastamine erinevate tegvusviisidega;
3. Tehnoloogiliste ja digitaalsete lahenduste kasutamine;
4. Koostöö erinevate asutuste ja looduskeskustega.

- Õpetus ja kasvatus kujundavad lugupidamist oma kodu, kooli, kogukonna ja Eesti Vabariigi vastu

1. Väärtuspõhised arutelud;
2. Rahvakultuuri tähtsustamine;
3. Isamaalisuse ja euroopalike põhimõtete väärtustamine

3. Põhimõtted arengukava elluviimiseks

1. Õppija teadlik ja vastutustundlik osalemine õppimises;
2. Ühine tegutsemine ja vastastikune õppimine;
3. Õppe kvaliteet, kohanemisvõime ja teabe usaldusväärsus;
4. Õppetöö ja õpikeskkonna kohandamine vastavalt õppija erivajadustele;
5. Avatus, tolerantsus ning koostöö nii kohalikus kogukonnas kui kaugemal;
6. Huvitegevus toetab formaalharidust.

4. Kooli haridustulemuste võtmetegurid

1. Kõik suudavad igapäevaste tegevustega edukalt toime tulla;
2. Õpetajad ja õpilased korraldavad ühistegevusi;
3. Kõik on motiveeritud, positiivse hoiakuga ja innustunud;
4. Õpilaste õppeedukus on võimetekohane;
5. Õpilased soovivad ja suudavad jätkata õpinguid.

5. Kooli haridustulemuste võtmenäitajad

1. Ainealane edasijõudmine (õpitulemuste paranemine);
2. Individuaalse toe ja erivajadustega õppijate tulemused;
3. Hindetulemused ja õpitee jätkusuutlikkus;
4. Saavutused ja tunnustused;
5. Osalemine õppetöös (puudumiste määr);
6. Õpistrateegiate mitmekesisus ja õpilasest lähtuv lähenemine;
7. Koostöö lapsevanemate, kogukonna ja partneritega;
8. Kooli maine ning rahulolu

5. Arengukava rakendamine ja hindamine

Arengukava täitmist analüüsitakse igal õppeaastal kooli üldtööplaani raames. Tulemused kajastatakse sisehindamise aruandes ning vajadusel korrigeeritakse tegevuskava.

Arengukava kinnitatakse Põhja-Sakala Vallavolikogu poolt ja seda uuendatakse vajadusel.